

Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran

As recognized, adventure as skillfully as experience just about lesson, amusement, as competently as harmony can be gotten by just checking out a ebook **Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran** with it is not directly done, you could take on even more with reference to this life, around the world.

We allow you this proper as capably as simple mannerism to get those all. We allow Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran and numerous book collections from fictions to scientific research in any way. in the midst of them is this Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran that can be your partner.

Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran

Downloaded from ssm.nwherald.com by guest

SHANNON GREGORY

Desain Evaluasi Pembelajaran SD CV Jejak (Jejak Publisher)

uku ini menjelaskan konsep Pendekatan, strategi, metode dan model pembelajaran, model pembelajaran contextual teaching and learning, e-learning dalam konteks pendidikan, model pembelajaran berbasis penemuan, dan model pembelajaran group investigasi

Dasar-Dasar Evaluasi Hasil Pembelajaran Biologi PT RajaGrafindo Persada, Depok

Buku ini merupakan revisi yang telah disusun sebelumnya untuk memudahkan mahasiswa sebagai calon guru Biologi dalam penguasaan materi yang ada di dalam buku ini dan memudahkan mahasiswa dalam mendapatkan referensi materi perkuliahan untuk mata kuliah Evaluasi Pembelajaran khususnya mahasiswa Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, isi buku ini membahas tentang konsep dasar evaluasi hasil belajar, prosedur evaluasi hasil pembelajaran, penyusunan penilaian (assessment) teknik tes, analisis kualitas butir soal, pengolahan hasil evaluasi dan mencari nilai akhir.

Model Pembelajaran Inovatif II Media Sains Indonesia

Pendidikan merupakan pilar penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Kualitas sumber daya manusia suatu negara bisa dilihat dari proses pendidikannya. Sehingga tidak heran ketika Pembukaan Undang-Undang Dasar 1945 menyebutkan amanat mencerdaskan kehidupan bangsa. Banyak pihak diharapkan berperan dalam mengimplementasikan amanat tersebut. Buku ini merupakan wujud sumbangsih praktisi pendidikan untuk terlibat menyumbangkan sumbangsih pemikiran dalam menyelesaikan problematika pendidikan. Buku ini mengulas tentang pemikiran pendidikan yang di dalamnya membahas tentang islamic education dan gagasan realisme serta idealisme pendidikan. Selanjutnya membahas tentang evaluasi pendidikan guna melihat

sejauh mana pengetahuan bisa terserap oleh peserta didik. Dan terakhir, membahas tentang teknologi pendidikan sebagai inovasi proses pembelajaran. Dengan bahasa yang lugas dan sederhana semoga bisa memudahkan pembaca untuk menangkap pesan pengetahuan yang hendak disampaikan. "Di era digital sekarang ini, membangun kualitas generasi penerus diperlukan strategi yang tepat dengan membentuk karakter Islam yang sesuai akhlakul karimah yang telah dicontohkan oleh Rasulullah Muhammad Saw. Implementasinya dalam dunia pendidikan dengan cara memberikan pelajaran yang kreatif, inovatif yang menarik dalam kehidupan berlandaskan akhlak dan spiritualitas guna membangun keteladanan pada Rasulullah Saw. Buku ini cocok dibaca oleh penggiat pendidikan khususnya generasi muda karena berisi teknologi pendidikan yang berdampingan dengan spiritualitas pendidikan dengan tema besarnya islamic education." Dra. Hj. Minarsih, M.Pd. (Pengawas Madrasah Kantor Kementerian Agama Kabupaten Batang) "Dunia pendidikan telah mengalami transformasi besar sebagai antisipasi dari arus globalisasi yang memberikan arah bagi generasi millennial yang memengaruhi pola pikir dan pola hidupnya. Sepertinya masalah tersebut yang menggerakkan minat para penulis muda untuk menuangkan ide serta gagasan terhadap inovasi pendidikan, dengan ide yang tajam untuk mengupas teknik pembelajaran. Buku ini layak untuk menjadi bahan referensi bagi para praktisi dan pelaksana pendidikan. Penulis telah menyajikan dengan bahasa yang lugas, santun dan mudah dicerna oleh semua kalangan yang peduli dengan tantangan dunia pendidikan." H. Munif, M.Pd.I. (Kasi Pendidikan Madrasah Kementerian Agama Kabupaten Batang)

Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini Perspektif Islam Penerbit P4I

Buku ini menyajikan pembahasan bagaimana mengembangkan dan mengkonstruksi serta mengimplementasikan pola evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan, yang disajikan

berdasarkan hasil analisis dosen yang memadukan antara tugas-tugas yang dilaksanakan dengan kemampuan awal mahasiswa (pengalaman pembelajaran), sehingga materinya difokuskan ke arah yang lebih aplikasi praktis berdasarkan hasil analisis tersebut. Buku ini diawali dengan konsep dan gagasan pembaharuan evaluasi pembelajaran yang dikemas secara praktis dan sederhana. Pemahaman tentang konsep dan arah pembaharuan evaluasi pembelajaran merupakan dasar untuk memahami permasalahan dan memaknai konteks lapangan, serta mewujudkan perubahan ke arah yang lebih bermanfaat bagi peserta didik. Bab II membahas kawasan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang merupakan muara dari proses evaluasi pembelajaran. Bab III, IV dan V merupakan jantung buku ini yang menyajikan proses, implementasi, dan instrumentasi evaluasi pembelajaran secara aplikatif-praktis yang dikemas secara sederhana dan sistematis dengan maksud agar mahasiswa sebagai calon guru dan guru dapat memiliki pemahaman yang lebih kongkret ketika akan memasuki kancah pembelajaran yang sebenarnya yaitu di satuan pendidikan menengah atas dan atau pertama. Bab VI menampilkan sosok kriteria evaluasi pembelajaran yang disajikan secara praktis yang sesuai dengan konteks mahasiswa yang sedang belajar dan konteks tuntutan lapangan. Buku ini diakhiri dengan penjabaran kurikulum berbasis kompetensi dalam dimensi evaluasi pembelajaran. Tuntutan akan pemahaman secara komprehensif terhadap isi pesan buku ini, maka dalam setiap bab disertai dengan kegiatan atau tugas out class mahasiswa sebagai bentuk latihan baik secara individu maupun kelompok dengan maksud memberikan pengalaman nyata tentang proses evaluasi dan instrumentasi evaluasi pembelajaran. Potret di atas sekedar ilustrasi bahwa buku yang ada di tangan pembaca mengandung kajian evaluasi pembelajaran yang lengkap dan aplikatif. Apabila mahasiswa calon guru, guru, dosen dan praktisi lainnya dapat mengaplikasikan evaluasi pembelajaran yang disajikan dalam buku ini dengan

cerdas, intuitif, dan inovatif, dapat diprediksi proses evaluasi pembelajaran sehingga akan menghasilkan hasil yang optimal sesuai dengan tuntutan pembelajaran secara umum.

BELAJAR DAN PEMBELAJARAN CV Jejak (Jejak Publisher)

Hasil pengamatan kami buku ini sangat kolektif dapat digunakan pada lini sekolah dasar sampai sekolah menengah atas hingga perguruan tinggi. Pada dasarnya, buku ini menawarkan konsep-konsep evaluasi dalam teoretis maupun implementasi yang dapat diterapkan guru pada proses pembelajaran mata pelajaran apa saja. Guru dapat membaca dan mengikuti langkah-langkah (sintaks) yang ada dalam buku evaluasi/penilaian dengan mudah diterapkan di dalam kelas. Hasil belajar siswa sesungguhnya tidak pada tingkat hapalan, melainkan tingkat keterampilan (skill) yang dapat digunakan dalam kehidupan nyata. Siswa tidak boleh terbelenggu pada sekat-sekat objek yang dinilai oleh guru, tetapi siswa harus mampu menilai apa yang dikerjakannya selama satu semester dibuktikan karya yang dihasilkan.

DINAMIKA KONSEP DASAR MODEL PEMBELAJARAN

Penerbit Lakeisha Konsep transformasi dan disrupsi digital pada dunia pendidikan, cara mewujudkan digitalisasi sekolah., model-model pembelajaran, sarana dan media pembelajaran, e-learning, pembelajaran online, pengembangan kompetensi secara digital, analisis hasil evaluasi pembelajaran dan dasar hukum penerapan model pembelajaran digital Evaluasi Pembelajaran Jilid I Deepublish Menjadi seorang guru bukanlah profesi yang mudah. Banyak rintangan yang harus dihadapi guru dalam mengajar meski pun siswa yang diajarkan berada di tingkat pendidikan menengah. Salah satu rintangan yang dihadapi guru adalah cara menyampaikan materi yang tidak dapat dipahami oleh semua siswa. Banyak siswa yang merasa bosan karena metode yang digunakan kurang menarik. Hal inilah yang menjadi dasar pentingnya strategi mengajar di tingkat pendidikan menengah.

Evaluasi Pembelajaran Yayasan Kita Menulis

Evaluasi Pembelajaran adalah suatu proses menentukan tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan sebelumnya melalui cara yang sistematis. Evaluasi pembelajaran bertujuan untuk mengumpulkan informasi yang menjadi landasan dalam mengukur tingkat kemajuan, perkembangan, dan pencapaian belajar peserta didik, serta keefektifan pendidik dalam mengajar.

Pengukuran dan penilaian menjadi kegiatan utama dalam evaluasi pembelajaran. Melalui evaluasi pembelajaran, suatu komponen pembelajaran dapat diketahui ketepatan-sasaran dan kedayagunaannya. Komponen ini diantaranya yaitu, sistem pembelajaran, strategi pembelajaran, dan kurikulum.

Evaluasi Pembelajaran CV Jejak (Jejak Publisher)

Buku Evaluasi Pembelajaran SD (Teori dan Praktik) ini dirancang untuk membantu guru dalam mengatasi permasalahan berkaitan dengan evaluasi/penilaian kurikulum 2013 khususnya di Sekolah Dasar. Agar para guru dan calon guru dapat lebih mendalami apa saja alat ukur dalam evaluasi pembelajaran serta bagaimana proses penilaian disusun untuk perbaikan dan pengembangan sistem pembelajaran. Sehingga hasil evaluasi ini dapat digunakan untuk mendesain program pembelajaran berikutnya. Buku ini mengemas beberapa contoh bentuk-bentuk penilaian, alat ukur penilaian, serta instrumen penilaian yang sesuai dengan standar penyusunan penilaian, tes dan non tes, dengan dirancang sedemikian rupa sehingga mudah dipahami dan dipraktikkan oleh guru di Sekolah. Semoga dengan adanya buku ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca mengenai Evaluasi Pembelajaran SD ini, baik dari segi teori maupun praktiknya. Selamat Membaca!

EVALUASI PEMBELAJARAN Prinsip, Teknik, dan Prosedur Evaluasi (Aplikasi pada ilmu-ilmu sosial) Bumi Aksara

Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti di tempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevaluasi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam.

Evaluasi Pembelajaran Penerbit Adab Buku Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia disusun meliputi: (1) Hakikat Evaluasi, (2) Penilaian Pembelajaran, (3) Prinsip-Prinsip Evaluasi, (4) Penilaian Berbasis HOTS, (5) Penilaian Kebahasaan dan Kesastraan, (6) Penilaian Keterampilan Berbahasa, (7) Penilaian Apresiasi Sastra, dan (8) Uji Kemahiran

Berbahasa. Pembaca diharapkan berkompeten; a. Mampu membedakan konsep evaluasi, penilaian, pengukuran, dan tes. b. Mampu mendeskripsikan sejarah kebijakan ujian nasional di Indonesia, penilaian proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan mekanisme penilaian pembelajaran. c. Mampu merumuskan prinsip-prinsip penilaian. d. Menerapkan penilaian berbasis HOTS. e. Mengembangkan instrumen penilaian keterampilan kebahasaan dan kesastraan. f. Mengembangkan instrumen penilaian keterampilan berbahasa. g. Mengembangkan instrumen penilaian apresiasi sastra. h. Menguasai uji kemahiran berbahasa Indonesia. Evaluasi pembelajaran SD : teori dan praktik CV Jejak (Jejak Publisher) Buku ini masih bersifat global, mengungkap masalah-masalah seputar tentang pengertian; aspek-aspek perkembangan; psikologi pendidikan dalam kearifan lokal; memahami konsep dasar belajar; teori-teori belajar; faktor-faktor yang memengaruhi belajar; masalah kesulitan belajar; lupa dan transfer belajar; pembawaan dan lingkungan; motivasi belajar, kemampuan dan inteligensi; gaya belajar dan gaya kognitif dalam pembelajaran; serta konsep dasar evaluasi pembelajaran.

Digitalisasi Sebagai Pengembangan Model Pembelajaran Dandelion Publisher

Setiap manusia memiliki keinginan untuk mendapatkan hasil dari apa yang telah mereka kerjakan. Begitu pula dengan suatu pembelajaran yang ada di sekolah, umumnya peserta didik, pendidik, dan orangtua peserta didik juga ingin mengetahui hasil belajar dari peserta didik. Untuk mengetahui hal tersebut tentunya pendidik melakukan serangkaian evaluasi. Akan tetapi, untuk melakukan suatu evaluasi maka seorang pendidik perlu mengetahui tentang berbagai hal yang berkaitan dengan hakikat evaluasi, dan tujuan dilakukan evaluasi pembelajaran tersebut, dan lain-lain. Buku Evaluasi Pembelajaran ini menjelaskan berbagai hal penting, yang dapat menjadi acuan para pendidik dalam melakukan evaluasi pembelajaran dari peserta didik. Buku ini tentunya menjadi pegangan penting bagi semua pelaku pendidikan. Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Penerbit NEM Evaluasi pembelajaran adalah salah satu mata kuliah wajib yang mesti ditempuh oleh mahasiswa jurusan pendidikan baik perguruan tinggi negeri maupun swasta. Hal ini menjadi penting karena salah satu tugas pokok seorang guru atau pendidik

sesuai dengan UU. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen adalah mengevaluasi, sehingga untuk menjadi guru yang profesional memerlukan kemampuan mengevaluasi peserta didik. Buku evaluasi pembelajaran ini terdiri dari dua jilid yang membahas mengenai evaluasi pembelajaran. Buku ini diharapkan mampu membantu para pembaca dalam mempelajari buku evaluasi lebih mendalam.

Evaluasi Hasil Belajar Penerbit Lakeisha
Buku ini dibuat untuk memberikan pemahaman mengenai konsep belajar dan pembelajaran, tipe-tipe belajar, gaya dan masalah belajar, tujuan dan motivasi belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, model pembelajaran, komunikasi pembelajaran, kurikulum, konsep dasar evaluasi pembelajaran, dan komponen-komponen pembelajaran. Sehingga buku ini sangat penting menjadi sebuah landasan dalam memahami belajar dan pembelajaran. Buku ini sangat penting dipahami oleh para pembelajar, siswa, mahasiswa, guru, calon guru dan sebagainya. Buku ini membahas tentang: Bab 1 Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran Bab 2 Tipe-Tipe Belajar Bab 3 Tujuan dan Motivasi Belajar Bab 4 Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bab 5 Pendekatan Pembelajaran Bab 6 Media Pembelajaran Bab 7 Model Pembelajaran Bab 8 Komunikasi Pembelajaran Bab 9 Kurikulum Bab 10 Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bab 11 Komponen-Komponen Pembelajaran

Buku Ajar: Evaluasi Pembelajaran Matematika Cv. Pusdikra Mitra Jaya
Buku ini membahas seputar evaluasi belajar dan pembelajaran pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diharapkan dengan hadirnya buku ini, dapat membantu para tenaga didik dalam merumuskan perencanaan pembelajaran khususnya yang menyangkut evaluasi belajar dan pembelajaran

Model Penilaian Berbasis HOTS Pada Pembelajaran Sejarah Cendikia Mulia Mandiri
Buku ini terdiri atas delapan bab. Bab 1: Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi. Banyak kalangan masih memiliki persepsi yang keliru terhadap keempat istilah tersebut (Tes, Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi). Bab ini menguraikan perbedaan keempat istilah tersebut secara jelas. Bab 2: Pembelajaran. Bab ini mendeskripsikan secara komprehensif berkait teori dan

model pembelajaran. Teori dan model pembelajaran yang dipilih menentukan pola evaluasinya. Bab 3: Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas pengertian, tujuan dan fungsi, ruang lingkup, objek dan subjek, dan prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran. Bab 4: Model, Ciri-Ciri, dan Pendekatan Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang model, ciri-ciri, dan pendekatan evaluasi pembelajaran sangat diperlukan oleh seorang evaluator agar dapat mengevaluasi pembelajaran secara profesional. Bab 5: Manajemen Evaluasi Pembelajaran. Evaluasi pembelajaran perlu dikelola secara profesional. Oleh sebab itu kajian tentang perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, pengolahan hasil pengawasan, publikasi, dan pemanfaatan hasil evaluasi di bahas pada Bab ini. Bab 6: Karakteristik Evaluasi Pembelajaran. Hasil evaluasi yang endingnya berupa rekomendasi harus dapat dipertanggungjawabkan. Hal itu memerlukan proses evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Bab ini membahas tentang validitas, reliabilitas, dan objektivitas evaluasi pembelajaran. Bab 7: Teknik Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Bab ini membahas tentang bentuk dan jenis tes. Bentuk dan jenis tes perlu dipahami oleh seorang evaluator agar mampu menentukan bentuk dan jenis tes secara tepat, agar data yang terkumpul sebagai bahan evaluasi dapat dipertanggungjawabkan. Bab 8: Teknik Non Tes Dalam Evaluasi Pembelajaran. Pemahaman tentang teknik pengumpulan data non tes sangat penting. Sebab data yang diperlukan untuk mengevaluasi pembelajaran tidak saja bersumber dari data kuantitatif, tetapi juga data kualitatif. Data kuantitatif biasanya dikumpulkan dengan teknik tes, sementara data kualitatif dikumpulkan dengan teknik non tes.

KONSEP DASAR EVALUASI PEMBELAJARAN
Get Press

Pembahasan buku ini tidak lepas dari acuan terbaru tentang implementasi Kurikulum 2013. Semoga buku ini diharapkan menjadi panduan mudah dalam menyusun penilaian Kurikulum 2013 khususnya bagi guru sejarah dan juga mahasiswa Pendidikan Sejarah serta pendidik lain yang ingin memahami model penilaian HOTS ini. Buku ini disertakan tabel pendukung, serta contoh-contoh yang memudahkan pembaca untuk memahaminya. Sehingga kesan dan persepsi bahwa implementasi model

penilaian HOTS sulit dan rumit menjadi menyenangkan dan menantang.
EVALUASI PEMBELAJARAN FISIKA Media Sains Indonesia
Dengan evaluasi, maju dan mundurnya kualitas pendidikan dapat diketahui, dan dengan evaluasi pula orang dapat mengetahui titik kelemahan serta mudah mencari jalan keluar untuk berubah menjadi lebih baik ke depan. Tanpa evaluasi, orang tidak bisa mengetahui seberapa jauh keberhasilan siswa, dan tanpa evaluasi pula tidak akan ada perubahan menjadi lebih baik. Melalui evaluasi orang akan mengetahui sampai sejauh mana penyampaian pembelajaran atau tujuan pendidikan atau sebuah program dapat dicapai sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Evaluasi dan penilaian mempunyai persamaan dan perbedaan. Persamaannya adalah keduanya mempunyai pengertian menilai atau menentukan nilai sesuatu. Adapun perbedaannya terletak pada konteks penggunaannya. Penilaian (assessment) digunakan dalam konteks yang lebih sempit dan biasanya dilaksanakan secara internal, yakni oleh orang-orang yang menjadi bagian atau terlibat dalam sistem yang bersangkutan, seperti guru menilai hasil belajar murid, atau supervisor menilai guru. Baik guru maupun supervisor adalah orang-orang yang menjadi bagian dari sistem pendidikan. Adapun evaluasi digunakan dalam konteks yang lebih luas dan biasanya dilaksanakan secara eksternal, seperti konsultan yang disewa untuk mengevaluasi suatu program, baik pada level terbatas maupun pada level yang luas
Evaluasi Pembelajaran Jilid II Global Eksekutif Teknologi
Evaluasi proses pengukuran, penilain, analisis dan intepretasi infomasi yang bersifat komprehensif untuk memetakan kemampuan dan tingkat keberhasilan peserta didik dalam mencapai tingkat keberhasilan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran program pelatihan pendidikan yang dilakukan. Evaluasi pembelajaran seringkali disamakan dengan ujian, padahal keduanya memiliki makna berbeda walaupun dasarnya berkaitan. Ada tiga istilah tes yang sering disalah tafsirkan yaitu pengukuran (measurement), penilaian (assesment) dan evaluasi Secara konsepsional istilah-istilah tersebut sebenarnya berbeda satu sama lain, meskipun mempunyai keterkaitan satu dengan lainnya.