

---

# Kalender Pendidikan Provinsi

---

Right here, we have countless book **Kalender Pendidikan Provinsi** and collections to check out. We additionally come up with the money for variant types and plus type of the books to browse. The up to standard book, fiction, history, novel, scientific research, as capably as various further sorts of books are readily manageable here.

As this Kalender Pendidikan Provinsi, it ends in the works monster one of the favored ebook Kalender Pendidikan Provinsi collections that we have. This is why you remain in the best website to see the incredible books to have.

*Kalender  
Pendidikan  
Provinsi*

*Downloaded  
from  
[ssm.nwherald.com](http://ssm.nwherald.com)  
by guest*

---

**DESIREE GUERRA**

---

*Buku Panduan  
Administrasi Kelas Bagi*

*Guru Taman Kanak-Kanak  
(TK) BPK Gunung Mulia  
Teknologi dan Inovasi  
Pendidikan ini sangat  
penting artinya bagi  
membantu mahasiswa  
dan calon guru*

pendidikan islam,  
mahasiswa kependidikan  
islam, atau bagi para  
peminat kajain ilmunan  
inovasi pendidikan.  
Tujuan penulisan buku ini  
untuk dapat

mempermudah penyediaan sumber belajar bagi kalangan mahasiswa pada berbagai jurusan Pendidikan Islam, baik pada STAIN, IAIN, UIN maupun STAIS sehingga mempermudah penguasaan materi pokok kajian ilmu inovasi pendidikan. Bagi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, atau Jurusan Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dan Jurusan Tadris diharapkan dapat menjadi kajian awal untuk mendalami konsep

inovasi pendidikan sebagai bagian integral dari pendidikan sehingga terjadi profesionalitas calon guru. Lebih dari itu, dengan mempelajari ilmu inovasi pendidikan diharapkan terjadi peningkatan derajat profesionalisme sebagai guru yang menjadi ujung tombak dalam mencapai keberhasilan inovasi pendidikan di sekolah, madrasah dan pesantren. Penulis menyadari bahwa penulisan buku ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penyempurnaan buku

inovasi Pendidikan akan dilakukan seiring dengan perkembangan dan respon dari para pembaca.

*Pemetaan Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Komparatif: Status & Jenjang Pendidikan)*

Indrianto Setyo Basori  
Buku ini memaparkan tentang konsep dan aplikasi Teaching Factory untuk pembelajaran di SMK. Beberapa strategi, pertimbangan, dan manajemen pengelolaan Teaching Factory dijelaskan sebagai bahan

pembelajaran bagi kepala sekolah dan guru SMK yang ingin menerapkan pembelajaran ini secara efektif.

*pemberdayaan organisasi pendidikan ke arah yang lebih profesional dan dinamis di provinsi, kabupaten/kota, dan satuan pendidikan*

Gunawana Lestari  
Organisasi merupakan fungsi manajemen yang sarna pentingnya dengan fungsi lainnya dalam manajemen. Kajian mengenai desain organisasi khususnya yang diterapkan dalam

penyelenggaraan pendidikan penting dilakukan untuk menganalisis suatu rencana pengembangan organisasi yang dapat mengarahkan aktivitas program pendidikan menjadi lebih baik dan benar. Desain organisasi pendidikan pada tatar pemerintah, pemerintah daerah, dan sekolah yang berorientasi visi akan mampu menggerakkan organisasi dalam mencapai tujuan dan target dengan memberdayakan seluruh potensi guna memperoleh

pendidikan yang bermutu dan budaya saing tinggi. Desain organisasi pendidikan yang berorientasi visi yang konsisten pada budaya mutu yang kompetitif dapat menumbuhkan keinginan kuat untuk melakukan perubahan. Kajian dalam buku ini mengungkapkannya sebagai problematika dalam manajemen pendidikan khususnya mengenai organisasi pendidikan yang dinamis dalam memberdayakan satuan pendidikan, budaya dan reinventing organisasi

pendidikan ke arah yang lebih profesional dan dinamis di provinsi dan kabupaten/kota serta satuan pendidikan, hubungan antarmanusia dalam organisasi pendidikan dan kajian lainnya mengenai organisasi pendidikan.

Buku persembahan penerbit

PrenadaMediaGroup

**Pak Guru 11 Ktsp-revisi (suluh Siswa 2)**

Deepublish

Provinsi Papua yang mendapat kesempatan sebagai daerah khusus dengan Undang-Undang

Nomor 21 Tahun 2001 tentang Otonomi Khusus, buku ini menjadi salah satu upaya untuk memajukan budaya lokal melalui pendidikan. Isi utama dari undang-undang tersebut adalah Pendidikan, Kesehatan, Ekonomi Kerakyatan dan Infra Struktur. Prosentase dana alokasi khusus pendidikan melalui dana Otonomi Khusus dapat menjadi penggerak untuk membiayai pengembangan Pendidikan Kontekstual di Papua, sekaligus dapat meningkatkan ekonomi

rakyatnya. Buku ini mengetengahkan penelitian di Kabupaten Jayapura, Kabupaten Keerom, Kabupaten Sarmi, mewakili lembaga-lembaga pendidikan di kota dan pinggiran kota. Sehingga dapat dijadikan referensi dalam memajukan pendidikan. Berharap dari buku ini dapat dikembangkan model-model kelembagaan untuk Pendidikan Kontekstual di Provinsi Papua. *Kapita Seleкта Pendidikan Praktis Membuat Buku Kerja Guru : Menyusun*

Buku Kerja 1, 2, 3 dan 4 Dengan Mudah dan Sistematis  
Buku ini menyajikan sebagian regulasi, konsep, dan pemikiran dari beberapa tokoh yang dikenal mendalami persoalan manajemen kurikulum dan program pendidikan. Mengenai tokoh, masing-masing tentunya menggunakan asumsi dasarnya sebagai alat dalam upaya untuk memahami manajemen kurikulum dan program pendidikan. Penggunaan sudut pandang yang berbeda menghasilkan

konsep dan pengertian yang berbeda pula.  
Manajemen Pembelajaran  
BPK Gunung Mulia  
Pendidikan anak usia dini saat ini berkembang dengan pesat.  
Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini saat ini diselenggarakan oleh berbagai instansi, baik secara formal maupun informal.  
Penyelenggaraan pendidikan anak usia dini tersebut perlu adanya dasar keilmuan berupa informasi secara teori dan juga praktik tentang pelayanan terhadap anak

usia dini. Hal itu untuk mendukung pencapaian kualitas pendidikan anak usia dini dalam memberikan rangsangan dalam menumbuhkembangkan setiap potensi perkembangan yang dimiliki oleh setiap anak dan bersumber dari ilmu yang dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan. Buku Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak adalah sebuah landasan pembelajaran dalam mengembangkan setiap aspek perkembangan

yang dimiliki oleh anak usia dini yang berada pada rentang usia lahir sampai delapan tahun. Buku ini dapat digunakan oleh mahasiswa, guru, orangtua dan praktisi yang bergerak di bidang pendidikan anak usia dini. Buku persembahan penerbit PrenadaMedia - PrenadaMedia-  
**Menjadi Sekolah Terbaik** Penerbit NEM Restructuring management of educational organization towards professionalism in Indonesia.  
**Manajemen**

**Pendidikan: Penggunaan Sumber Daya Secara Efektif Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan** BPK Gunung Mulia  
 Buku ini menawarkan berbagai pemikiran konseptual teoretis dan aplikasi-praktik untuk memudahkan guru atau pendidik dalam menerapkannya di sekolah. Pada bagian pertama, buku ini memaparkan manajemen berbasis sekolah terkait wujud reformasi pendidikan yang menawarkan kepada

sekolah untuk menyediakan pendidikan yang lebih baik dan memadai bagi para peserta didik. Otonomi dalam manajemen berbasis sekolah merupakan potensi bagi sekolah untuk meningkatkan kinerja para staf, menawarkan partisipasi langsung ke kelompok-kelompok yang terkait, dan meningkatkan pemahaman masyarakat terhadap pendidikan. Pada bagian kedua, mengupas evaluasi kinerja kepala sekolah sebagai penanggung

jawab pelaksana manajemen pendidikan di sekolah. Pada bagian ketiga mengupas tentang manajemen kurikulum yakni segenap proses usaha bersama untuk memperlancar pencapaian tujuan pengajaran dengan titik berat pada usaha dengan meningkatkan kualitas interaksi belajar mengajar. Bagian keempat menjelaskan tentang manajemen kurikulum terkait pentingnya manajemen dalam sebuah kurikulum, konsep manajemen

kurikulum, kurikulum yang menentukan kualitas dan kegiatan manajemen kurikulum. Bagian kelima, berfokus pada kurikulum pendidikan yang memberikan gambaran bagaimana perkembangan kurikulum dan mengupas kelemahan serta kelebihan kurikulum yang diterapkan dalam dunia pendidikan. Bagian kelima mengulas tentang mutu suatu lembaga pendidikan yakni perencanaan mutu, pengawasan mutu, dan perbaikan mutu. Pada bagian keenam,

menguraikan fungsi manajemen kurikulum pendidikan terkait perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan kurikulum pada suatu sistem lembaga pendidikan. Penulis menghaturkan limpahan terima kasih kepada semua pihak yang tak dapat kami sebutkan satu persatu, semoga kebaikan dan amal yang diberikan senantiasa menjadi bekal bakti di dunia ini. Akhirnya, ada secercah harapan yang senantiasa digantungkan,

yaitu mudah-mudahan buku ini dapat memberikan sedikit sumbangan berharga bagi pengembangan pendidikan, terutama sebagai bekal mengelola pendidikan bagi kepala sekolah, calon guru maupun guru, dan pemangku kepentingan pada lembaga pendidikan yang sudah bertugas. Apresiasi dalam bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan demi penyempurnaan buku ini. (\*)

DIAN SUKMA, KALA LARA  
Prenada Media

Buku ini merupakan panduan sederhana yang diharapkan memberikan manfaat bagi mahasiswa calon guru dan Guru dalam menyusun perangkat pembelajaran. Buku ini disusun dengan tujuan untuk membantu mahasiswa calon guru dan guru dalam menciptakan pembelajaran yang interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi pesertadidik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik sesuai Permendikbud Nomor 22 tahun 2016, meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan, dan untuk meningkatkan profesionalisme guru. Bab pertama pada buku ini membahas mengenai konsep perangkat pembelajaran, jenis-jenis perangkat pembelajaran, dan urgensi penyusunan perangkat pembelajaran,



bab kedua membahas tentang program tahun dan program semester, bab ketiga membahas tentang Silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), bab keempat membahas tentang evaluasi pembelajaran, dan bab kelima membahas tentang media pembelajaran.

**CATATAN DASAR  
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIKA** Stiletto  
Book  
Sistematika buku  
“Manajemen  
Pembelajaran” ini

mengacu pada pendekatan konsep teoritis dan contoh penerapan. Buku ini terdiri atas 11 Bab yang dibahas secara rinci dalam pembahasan mengenai konsep dasar manajemen pembelajaran, diantaranya: Pengantar Manajemen Pembelajaran, Teori Belajar, Paradigma Pembelajaran Bermakna, Perencanaan Pembelajaran, Pengorganisasian Pembelajaran, Motivasi Belajar, Kepemimpinan dalam Pembelajaran,

Evaluasi dan Penilaian Pembelajaran,  
Peningkatan Mutu dalam Pembelajaran, Manajemen Sarana dan Prasarana Pembelajaran, Model Pembelajaran Untuk Membangun Struktur Berpikir (Defragmentasi) Siswa.

*Pak Guru 4 Ktsp-revisi (allah Maha Kuasa) BPK Gunung Mulia*  
DIAN SUKMA, KALA LARA Jasmine adalah potret gambaran remaja masa kini. Masalah yang dihadapinya hampir sama dengan semua remaja. Tangis, tawa dan cinta

menghampiri hidupnya. Hanya saja, lebih banyak tangis yang menemaninya. Dia punya banyak teman. Namun sayangnya, teman-temannya tak pernah mendukungnya. Hanya satu yang setia kepadanya, Naura. Dia pun tak banyak membantu Jasmine. Jasmine punya banyak kekurangan, tapi dia punya banyak kelebihan juga. Apa kelebihanannya? Dia seorang motivator. Motivator untuk dirinya sendiri. Jasmine lebih banyak menemukan

motivasi dari dirinya sendiri. Di saat banyak masalah menimpanya, dia sendirilah yang memberikan motivasi kepada dirinya sendiri. More interesting, kan? Selamat menikmati kisah hidup Jasmine yang penuh dengan lika-liku, kejadian pilu nan lucu, juga tangisan haru. Ayo jadi remaja yang bisa mengobati diri sendiri di saat terluka. Be strong, be joyful with Jasmine Almahyra.

### **Teaching Factory**

Yayasan Kita Menulis  
Penelitian ini bertujuan

untuk menganalisis model pendidikan toleransi di SMA Kota Mataram, dengan pendekatan fenomenologi dan sosiologi, hasil temuan penelitian ini membuktikan, bahwa kebersamaan peserta didik tanpa membedakan latar belakang keagamaan, dalam pelaksanaan kegiatan ekstra dan intra kurikuler di sekolah, akan menghasilkan kohesifitas kesatuan dan toleransi dalam keragaman masing-masing siswa. Berbagai aktifitas

keagamaan seperti perayaan Maulid Nabi, Hari Raya Idul Fitri, Idul Adha dan berpartisipasi dalam MTQ bagi peserta didik yang beragama Islam. Perayaan Hari Raya Nyepi, Galungan, Kuningan, Saraswati, Perang Topat dan Pujawali bagi peserta didik yang beragama Hindu, dapat dilakukan oleh masing-masing siswa, namun tetap dalam batas kerja sama dalam aspek kebudayaan, dan tidak terlibat secara langsung dalam ritual keagamaan, aktifitas ini dapat

menciptakan kerukunan dalam kehidupan beragama, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Model pembelajaran di SMA Darul Falah, SMAK Kesuma dan SMAN 3 Mataram yakni: Model pembelajaran tindih (Direct instruksion), model pembelajaran maliq dan merang (Cooperative learning), dan model pembelajaran kesolahan, diaplikasikan dalam bentuk sangkep dan gundem (Contextual teaching and learning). Semua model

pembelajaran tersebut terpusat pada peserta didik (Contruktivis learning). Hasil kajian penelitian ini sependapat dengan teori pendidikan yang telah dikemukakan oleh John Dewey (1986). William Glasser (1988), Herbert Kohl, Neil Postman (1991), Ivan Illich (1993), yang mengatakan bahwa perubahan seseorang/individu sangat ditentukan oleh pengalaman pribadi (Personal experience) proses belajar yang dilakukan di sekolah

dalam bentuk kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler, dan tidak berhubungan dengan lingkungan keluarga dan atau lingkungan masyarakat tempat tinggalnya. Penelitian ini, tidak sependapat dengan teori kaum humanisme pendidikan yang telah dikemukakan oleh Habermas (1995), Richard H. Dees 1996), Lickona (1996), dan Donna Hicks (1997), yang mengatakan bahwa perubahan seseorang atau individu sangat ditentukan oleh keluarga dan lingkungan

masyarakat tempat tinggalnya. Mereka semua cenderung mendefinisikan pendidikan dalam arti mahaluas, hasil penelitian ini juga tidak mendukung pendapat HAR Tilaar, bahwa hampir sebagian besar waktu peserta didik berada di rumah bukan di lembaga pendidikan formal seperti di sekolah. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual Penerbit NEM Dalam catatan sejarah pendidikan, sistem penyelenggaraan pendidikan Madrasah

Diniyah (Madin) di Indonesia selama ini belum pernah mendapatkan pengakuan yang konkrit dari pemerintah. Hal ini terjadi, karena selama ini pula eksistensi pendidikan Madin secara yuridis-formil memang tidak diberi ruang apresiasi yang memadai dalam undang-undang sistem pendidikan nasional di tanah air. Fakta ini telah terbukti dalam sejarah panjang pemberlakuan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSPN) di Indonesia,

mulai UU No. 4/1950, juncto UU No. 12/1954, sampai dengan UU No. 2/1989 yang kesemuanya tidak pernah memuat bab, pasal, maupun ayat-ayat yang mengatur tentang sistem penyelenggaraan pendidikan Madrasah Diniyah. Padahal secara defacto dan historis Madin selama ini juga ikut memiliki andil dan kontribusi yang besar dalam mencerdaskan kehidupan bangsa bidang pendidikan di masyarakat.

*SUPERVISI PENDIDIKAN*  
RAS

Buku “Dasar-Dasar Kependidikan” ini merupakan landasan umum dan praksis dalam rangka menjalankan tugas panggilan sebagai pendidik di sekolah maupun perguruan tinggi. Namun demikian Buku ini tidak hanya membahas ketentuan teknik operasional berkenaan dengan tugas sebagai dosen, pendidik dan pengajar di sekolah, melainkan memuat prinsip-prinsip umum yang mendasar mengenai tugas kependidikan dan keguruan. Buku ini

membahas : Bab 1 Pengertian dan Tujuan Kependidikan. Bab 2 Landasan dan Asas Pendidikan. Bab 3 Pendidikan Sebagai Suatu Sistem. Bab 4 Pendidik dan Peserta didik. Bab 5 Perangkat Pembelajaran. Bab 6 Metode Pembelajaran Bab 7 Kebutuhan Manusia Terhadap Pendidikan. Bab 8 Aliran Pokok Dalam Pendidikan. Bab 9 Lingkungan Pendidikan. Bab 10 Berbagai Permasalahan Pokok Pendidikan Bab 11 Homeschooling dan

Masalah-Masalah Pendidikan Bab 12 Konsep Pendidikan Seumur Hidup. Bab 13 Pendidikan Masa Depan. Media Sains Indonesia Sesuai dengan amanat Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah diimplementasikan melalui Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), bahwa guru sebagai agen pembelajar harus mampu menyajikan proses pembelajaran secara kontekstual dengan melibatkan langsung peran serta peserta didik secara aktif (student

centre). Sebaik apa pun substansi materi ajar, tetapi jika guru tidak mampu mengemas secara apik dalam penyampaiannya, maka substansi tersebut tidak akan sampai kepada peserta didik. Dan bahkan, bisa jadi peserta didik menjadi jenuh, bosan, dan kurang memiliki responsibilitas dan antusiasme dalam proses pembelajaran. Untuk itulah guru harus mampu meramu pembelajarannya menjadi menarik, efektif, inovatif, dan sehingga mampu

mendorong aktivitas dan kreativitas peserta didik. Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup Pak Guru 3 Ktsp-revisi (allah Memelihara Ciptaannya) PT. RajaGrafindo Persada Praktis Membuat Buku Kerja Guru : Menyusun Buku Kerja 1, 2, 3 dan 4 Dengan Mudah dan SistematisCV Jejak (Jejak Publisher) **Allah Penyelamat** Semesta Aksara Inspirator dan motivator kita itu bukan siapa-siapa, melainkan para tokoh

pendidikan yang sepi dari pemberitaan, yaitu guru dan kepala sekolah di daerah pedalaman. Dengan segala keterbatasannya, mereka tanpa lelah menemukan berbagai strategi pembelajaran yang menyenangkan, bermutu dan kontekstual. Tiada kata akhir untuk menemukan cara bagaimana terus menghidupkan kultur belajar di sekolah masing-masing. Mereka tidak pernah mengeluhkan keadaan, bahkan semua itu dijadikan tantangan.

Aneka serpihan cerita pengabdian para guru dan kepala sekolah yang ditulis dalam buku ini berhasil melengkapi refleksi pengarangnya. Salam Penebar Swadaya Grup & RAS  
**Firman Hidup 71**  
Absolute Media  
""Dalam buku ini terpapar pengalaman-pengalaman Penulis ketika dipercaya oleh Chairul Tanjung mengelola SMA UCTF. Penulis tidak memiliki pengalaman sama sekali dalam mengelola sekolah yang terpaksa

dipelajarinya secara autodidak dan dilakukan dari nol dengan kerja sama tim yang saling bersinergis. Setiap hari, Penulis berpikir keras untuk melakukan suatu terobosan "Apa lagi yang harus saya lakukan untuk sekolah ini?" Cita-cita luhur dari CTF untuk jangka panjang adalah sebagai pilot project dan membangun citra "orang miskin pun bisa berprestasi", dan menjadikan SMA UCTF sebagai sekolah unggulan yang diperhitungkan baik tingkat nasional maupun

tingkat internasional. CT Foundation memberikan bantuan beasiswa penuh hingga masuk perguruan tinggi bagi anak yang berasal dari keluarga miskin tapi memiliki kecerdasan istimewa. Penulis bersedia memberikan pelatihan/motivasi bagi kepala sekolah dan guru, hubungi email: fahrudin65@gmail.com." ""

PENGEMBANGAN KURIKULUM Zifatama Jawa  
Arti Supervisi menurut asal usul atau

etimologinya merupakan bentuk perkataan atau morfologi maupun isi yang terkandung dalam perkataan itu atau semantik. Secara morfologis bahwa supervisi berasal dari dua kata bahasa Inggris, yaitu super dan vision. Super berarti di atas dan vision berarti melihat dan masih serumpun dengan inspeksi, pemeriksaan, pengawasan, dan penilikan. Tujuan umum supervisi adalah memberikan bantuan teknis dan bimbingan kepada guru dan staf agar

personil tersebut mampu meningkatkan kualitas kinerjanya dalam melaksanakan tugas dan melaksanakan proses belajar mengajar. Secara operasional dapat dikemukakan beberapa tujuan konkrit dari supervisi pendidikan yaitu Meningkatkan mutu kinerja guru, Meningkatkan keefektifan kurikulum sehingga berdaya guna dan terlaksana dengan baik, Meningkatkan keefektifan dan keefesiensian sarana dan prasarana, Meningkatkan kualitas



pengelolaan sekolah, Meningkatkan kualitas situasi umum sekolah. Fungsi supervisi ini penting diketahui pengawas dan kepala sekolah. Fungsi-fungsi tersebut merupakan suatu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, jika oleh para supervisor dapat memenuhi fungsi-fungsi tersebut dalam melaksanakan tugas profesionalnya, diperkirakan para guru akan memperoleh bantuan dalam memecahkan berbagai kesulitannya dalam

melaksanakan tugas pembelajaran. Pendekatan sistem pendidikan dipergunakan untuk menunjuk pengertian skema atau metode pengaturan organisasi atau susunan sesuatu atau metode. Dapat juga dalam arti suatu bentuk atau pola pengaturan, pelaksanaan atau pemrosesan dan juga dalam pengertian metode pengelompokan, pengkodifikasian, dan sebagainya. Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas

Sumber Daya Manusia dalam menjamin kelangsungan pembangunan suatu bangsa. Peningkatan kualitas Sumber Daya Manusia jauh lebih mendesak untuk segera direalisasikan terutama dalam menghadapi era persaingan global. Elex Media Komputindo Buku ini berisi materi-materi yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia khusus kelas III SMA. Saat ini, kelas XII SMA/MA belum menggunakan kurikulum

yang baru, yakni kurikulum 2013. Untuk itu, penyusunan materi bahasa dan sastra Indonesia di dalam buku ini masih disesuaikan dengan kurikulum tahun 2006 yakni KTSP. Penyusunan materi dalam buku ini dilakukan sesuai adanya urutan/fase, keterjalinan, keterkaitan, dan kesinambungan Kompetensi Dasar setelah dianalisis, kemudian dipolakan ke dalam organisasi unit-unit pembelajaran. Artinya, penyusunan dilakukan dengan mengurutkan dan

mengorganisasikan beberapa Kompetensi Dasar (KD) yang memiliki keeratan atau keterkaitan substansi materinya dalam bentuk unit-unit materi yang berkesinambungan. Misalnya, ada beberapa materi yang KD-nya berada di semester II (genap), tapi layak atau cocok diberikan terlebih dahulu di semester I (ganjil), maka KD-KD tersebut diurutkan dan diorganisasikan ke dalam unit-unit materi pembelajaran pada semester I (satu)

tersebut, begitu juga sebaliknya. Hal itu dilakukan, karena setelah dianalisis bahwa terdapat relevansi dan keterkaitan substansi materi pada KD-KD khususnya di kelas XII SMA/MA, yang patut dan cocok diberikan secara berurutan. Dengan begitu dapat memberikan efek terhadap pembentukan pemahaman siswa secara sistematis dan berurutan pula. Artinya, siswa tidak perlu mengalami dan menerima sajian materi yang terkesan tumpang tindih dan dianggap miss match.